



Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali

Classe di Laurea: L38

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Marco Mariotti (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Dott.ssa Marta Raffaelli (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Gisella Paci (Docente del CdS)

Prof.ssa Roberta Nuvoloni (Docente del CdS)

Dott.ssa Francesca Pedonese (Docente del CdS)

Dott. Stefano Degl'Innocenti Detto Lucchesi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Andrea Costanzo (Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott. Maurizio Sonno (Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott. Jacopo Goracci (Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott. Cesare Di Notte (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Titolari di Aziende (strutture con le quali l'Ateneo ha stipulato convenzioni e presso le quali i nostri studenti svolgono attività di tirocinio finale):

Aziende Zootecniche

Aziende Agro-alimentari

Aziende Multifunzionali

Aziende Mangimistiche

Laboratori di analisi alimenti

Industrie lavorazione/trasformazione alimenti di origine animale

ARAT

CiRAA

Istituti Zooprofilattici

Studi Professionali

L'elenco di tali strutture e dei relativi responsabili è pubblicato sul Sito del Dipartimento di Scienze Veterinarie.

Esperti e Portatori di interesse di attività che coinvolgono i laureati:

Angela Galasso, libero professionista ARB

Francesco Fratto, libero professionista ARB

Daniele Taffon, Coldiretti

Peppe Orefice, Slowfood Italia

Guido Invernizzi, Dip. Vespa, UniMi

Luca Arzilli, ARAT

Luigi Casanovi, libero professionista

Ordini professionali, Collegi e Associazioni

Agronomi

Agrotecnici

FIDSPA

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri anche telematici o della corrispondenza via email):

- 26 ottobre 2021 (incontro in presenza e telematico su Teams)
- 11 novembre (incontro in presenza e telematico su Teams)
- 25 novembre (incontro in presenza e telematico su Teams)

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Nella scheda di monitoraggio annuale 2020 il CdS aveva individuato problematiche relative alla limitata attrattività, al basso numero di CFU acquisiti per anno con conseguente allungamento delle carriere e all'elevato fenomeno dell'abbandono.

Considerato quanto sopra, sulla base dell'esame degli indicatori aggiornati al 02/10/2021, il CdS decide di usare gli stessi indicatori dello scorso anno allo scopo di seguirne l'evoluzione nel tempo, eventualmente aggiungendone di nuovi, dove necessario. Per snellire la discussione sugli indicatori, si ritiene di non fare specifico riferimento alle medie rilevate per CdS della stessa classe nell'Ateneo, in quanto poco numerosi (solo 1) e quindi poco rappresentativi, e soprattutto con medie molto simili a quelle di area geografica.

Indicatori sull'attrattività

Gli indicatori IC00a e l'IC00b mostrano un incremento deciso dei valori dal 2019 al 2020 (+ 20-30% circa), risultato che, anche considerando l'eliminazione del numero programmato avvenuta nel 2019, testimonia come il CdS abbia una buona attrattività, superiore a quella media per area geografica e di poco inferiore a quella media nazionale.

L'indicatore non è più un marcato punto di debolezza, essendo passato dal 14 al 30% fra il 2019 e il 2020, raggiungendo quindi un valore paragonabile a quello medio nazionale, seppure ancora inferiore a quello medio di area geografica.

Indicatori sulla prosecuzione degli studi

L'indicatore iC14 evidenzia un brusco abbassamento rispetto agli anni precedenti: dal 2018 al 2019 gli studenti che proseguono al II anno sono diminuiti dal 68 al 43%, valore inferiore alle medie di confronto. L'analisi del dato unitamente a quello dell'iC24, che nello stesso periodo è passato dal 52 al 66%, indica un aumento del fenomeno degli abbandoni.

In linea generale gli abbandoni risultano solo in parte correlati, come accadeva negli anni passati, con i trasferimenti ad altri CdS dello stesso Dipartimento. Infatti, l'iC23, seppure leggermente aumentato rispetto al 2018 (dal 7 al 12%), si mantiene su valori piuttosto ridotti, e comunque inferiori ai valori di media geografica e nazionale, indicando in questo caso un punto di forza del CdS.

Il tasso di abbandono è stato sempre considerato un problema importante dal CdS che per questo motivo ha messo in atto varie azioni per contrastare il fenomeno, tra le quali l'attività dei tutor alla pari e dei tutor di accoglienza (questi ultimi dall'AA 2020/2021). Si deve anche rilevare come, purtroppo, queste attività siano state poco utilizzate dagli studenti. Sulla problematica degli abbandoni potrebbero giocare un ruolo importante anche la scarsa preparazione degli studenti verso le materie di base presenti al I anno e/o problemi economici che disincentiverebbero nella prosecuzione degli studi. Per motivare maggiormente gli studenti del I anno sono allo studio iniziative volte a metterli in contatto con il mondo operativo fin dal primo semestre di lezione. Inoltre, il CdS intende riproporre agli studenti occasioni di confronto e interazione con il mondo del lavoro, con seminari professionalizzanti (temporaneamente sospesi per l'emergenza pandemica) da calendarizzare nell'orario delle lezioni, in numero di uno per semestre. Il CdS ritiene anche di dover procedere ad un monitoraggio delle carriere degli studenti per individuare eventuali criticità che favoriscano il fenomeno degli abbandoni.

Indicatori sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

A fronte del valore evidenziato dall'indicatore iC00d, che evidenzia un incremento nel 2020 (225 iscritti contro 208 nel 2019 e 212 nel 2018), lo studio degli indicatori relativi alla regolarità degli studi non mostra una situazione positiva. L'indicatore iC13 mostra un andamento negativo nell'ultimo triennio in esame, passando dal 34% del 2017 al 18% del 2019, a fronte di valori nettamente superiori (30-40%) per le medie di area geografica e nazionale. Il dato, confermato dall'indicatore iC15, che è passato negli ultimi due anni dal 35 al 24%, evidenzia che già la fase di inizio del percorso di studi causa il ritardo della carriera universitaria.

Come già indicato, questo fenomeno sembra riferibile ad una preparazione pre-universitaria medio-bassa di una parte degli studenti e quindi alle difficoltà incontrate nell'affrontare gli esami del primo anno, ed in particolare le materie di base. Come già accennato, il monitoraggio delle carriere degli studenti potrà forse fornire indicazioni su eventuali "blocchi" che gli studenti non riescono a superare agevolmente.

Nel frattempo, sono stati predisposti degli interventi correttivi, come l'inserimento in orario di periodi di sospensione della didattica per permettere lo svolgimento di prove in itinere e quindi rendere più agevole il superamento degli esami. Inoltre, a partire dall'A.A. 2019/20 il CdS, in collaborazione con il DiSAAA-a, partecipa al progetto POT-SISSA che prevede un corso di Matematica Zero, un'attività di tutorato per matematica, la messa a disposizione online di materiale didattico relativo ai corsi di fisica, chimica e biologia e di un corso MOOC (massive online open courses) per la matematica. Purtroppo, anche in questo caso, si deve rilevare come queste attività siano state poco utilizzate dagli studenti.

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) i dati hanno valori nulli o molto piccoli. Il CdS, nell'ottica di un percorso di studi completo (laurea seguita da laurea magistrale), ritiene che l'esperienza di internazionalizzazione sia più formativa durante il percorso magistrale. Tuttavia, allo scopo di migliorare questo indicatore, il CdS ha intenzione, fin dal prossimo semestre, di calendarizzare in orario delle lezioni un intervento di 2 ore da parte del CAI per informare gli studenti sulle possibilità e opportunità di internazionalizzazione. Sono inoltre allo studio ipotesi di convenzioni con università straniere (anche extra UE) con percorsi formativi simili.

Indicatori sui laureati

Fra gli indicatori sui laureati vengono presi in considerazione gli indicatori iC22 e iC17. Da un confronto diacronico dell'indicatore iC22 si evidenzia un incremento tra il 2018 e il 2019. Dal confronto sincronico, l'indicatore risulta invece nettamente al di sotto delle medie delle aree di confronto. L'indicatore iC17 evidenzia un brusco peggioramento, dal 21% del 2018 al 6% del 2019. Da un confronto sincronico, nel 2019 i dati risultano decisamente inferiori a quelli delle aree di confronto.

Tale risultato negativo relativo all'allungamento delle carriere degli studenti, dipende probabilmente da quanto già menzionato, e cioè dalla difficoltà che gli studenti trovano nel completare le materie di base. Da questo punto di vista il monitoraggio delle carriere, non limitato al primo anno, potrà fornire indicazioni in merito. Inoltre, la mancanza di studenti rappresentanti e l'impossibilità di organizzare la commissione paritetica di CdS non aiuta a evidenziare più precisamente e quindi a risolvere le problematiche accennate. Il CdS intende rimediare alla cronica assenza di studenti rappresentanti motivando maggiormente la attiva partecipazione degli studenti alle prossime elezioni di maggio 2022.

Indicatori su soddisfazione e occupabilità dei laureati

L'indicatore iC06 (39%), ma anche l'iC06BIS (39%) e il iC06TER (79%), presentano nel 2020 un valore più alto di tutti gli anni precedenti, superiore al valore medio nazionale e paragonabile a quello di Area Geografica. Questi dati appaiono positivi poiché indicano un miglioramento dell'occupabilità dei laureati in STP-L. Tali indici mostrano che, anche se uno degli obiettivi principali del CdS è quello di privilegiare la formazione di base, spostando al secondo livello di laurea il completamento delle competenze professionali, una percentuale maggiore di laureati ha scelto d'intraprendere un'esperienza lavorativa piuttosto che continuare il percorso didattico, e c'è riuscita con le competenze acquisite nel CdS.

L'indicatore iC25 è in ascesa nell'ultimo triennio e ha raggiunto nel 2020 il 93%, valore superiore sia alla media di area geografica che alla media nazionale. Tale dato positivo non è confermato da quanto emerge dall'indicatore iC18 che si attesta invece al 60% rispetto al 68% dell'anno precedente, valore comunque di poco inferiore a quello di area geografica (68%) e nazionale (65%).

Indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

L'indicatore iC05 evidenzia un incremento del valore tra il 2019 ed il 2020, che risulta superiore ai valori di media nazionale e di area geografica.

L'indicatore iC08 raggiunge i valori massimi (100%) in tutto il periodo considerato.

Questi indicatori rappresentano quindi dei punti di forza del CdS.

RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		X
iC19	Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		